

Scenariusz zajęć

Przedmiot, klasa: Język angielski kl. VII

Temat lekcji: Shopping around – vocabulary. Zakupy – wprowadzenie słownictwa.

Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego: Magdalena Miszczyk

Podstawa programowa:

Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu

Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje sklepy i produkty w nich sprzedawane

Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje

Przetwarzanie wypowiedzi: Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne

Znajomość środków językowych: Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: zakupy, rodzaje sklepów, towary.

Cele lekcji: Uczeń:

- podaje nazwy sklepów;
- wymienia produkty, które można kupić w danym sklepie;
- podaje nazwy opakowań produktów żywnościowych i napojów;
- potrafi odnaleźć informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- przetwarza informacje zaczerpnięte z tekstu czytanego;

Metody:

- rozmowa sterowana
- dopasowanie wyrazów do obrazków
- praca z nagraniem audio oraz materiałem wizualnym
- uzupełnianie luk
- układanie fragmentów dialogu

Formy pracy:

- indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik English Class A2+ (s. 82-83) wyd. Pearson
- materiały w oprogramowaniu do tablicy multimedialnej eDesk, wyd. Pearson
- zasoby internetowe w aplikacjach Wordwall, Kahoot!, Learningapps.

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne: powitanie klasy i sprawdzenie obecności.
2. Powtórzenie materiału poznanego na poprzedniej lekcji:

Nauczyciel prosi o użycie telefonów komórkowych i zalogowanie się do quizu w aplikacji Kahoot!.it . <https://create.kahoot.it/details/24d50336-7efe-453a-8755-c1bf11adea2e> Uczniowie odpowiadają czy podane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne. Osoby, które zdobędą trzy pierwsze miejsca otrzymują piątki.

3. N-I podaje cele lekcji oraz zapisuje temat na tablicy.
Nauczyciel zadaje uczniom pytania wprowadzające do tematu zakupów:
 - *When was the last time you went shopping?*
 - *What did you buy?*
4. Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej materiał do lekcji z zasobów [edesk.pearson.pl](https://www.edesk.pearson.pl). Uczniowie korzystają z tablicy i podręcznika. Na polecenie nauczyciela uczniowie zapoznają się z pytaniami do zad.2 na str. 82. Uczniowie tłumaczą podane wyrażenia na język polski (w razie trudności korzystają ze słowiczka na str. 91). Nauczyciel wyjaśnia zastosowanie 's w nazwach sklepów. N-I odtwarza nagranie z nazwami sklepów; uczniowie ćwiczą wymowę, powtarzając wyrażenia za nagraniem. N-I przeprowadza burzę mózgów i prosi uczniów o podanie nazw sklepów, których nie ma w tabeli, a które poznali wcześniej; wypisuje je na tablicy.
5. Nauczyciel poleca dopasowanie nazw sklepów do obrazka na str. 82-83 w zad. 3. Uczniowie rozwiązują zagadkę logiczną – na podstawie opisu muszą domyślić się, który sklep na obrazku jest który. Uczniowie zapisują odpowiedzi w zeszytach, a następnie kolejno podchodzą do tablicy multimedialnej i wybierają właściwe odpowiedzi. N-I przypomina uczniom wyrażenia *next to*, *between* zadając pytania np. *What shop is there next to the bakery?*
6. Nauczyciel pyta jakie sklepy uczniowie mają w swojej okolicy, a jakich nie mają według podanego wzoru *I've got a bakery but I haven't got a bookshop*. N-I najpierw opowiada o sobie, wyświetlając na tablicy multimedialnej zdjęcia sklepów, które znajdują się w jego sąsiedztwie. Uczniowie odpowiadają najpierw w parach, następnie prezentują odpowiedzi na forum klasy.
7. Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej zdjęcia sklepów, których nazwy uczniowie poznali i pyta co można w nich kupić - *What can we buy at the newsagent's?* Uczniowie odpowiadają, podając nazwy artykułów, szybko na zasadzie burzy mózgów.
8. Nauczyciel przypomina początek zajęć i odniesienie do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Przypomina, że nie możemy kupić *three milks*, następnie przedstawia w jaki sposób można policzyć coś niepoliczalnego, czyli wprowadza słownictwo związane z pojemnikami – *three bottles of milk*.
9. Uczniowie wspólnie rozwiązują quiz na tablicy multimedialnej, w którym należy dopasować odpowiednie określenie pojemności do rzeczownika policzalnego i niepoliczalnego <https://wordwall.net/pl/resource/1700985/angielski/containers-określanie-ilości-rzeczowników>
10. Zad.6. Uczniowie przed odsłuchaniem nagrania zgadują co można wpisać w puste miejsca listy zakupów Jas. Uczniowie najpierw słuchają nagrania, aby dowiedzieć się czego Jas zapomniała kupić. W czasie drugiego odsłuchania -

uzupełniają listę zakupów Jas. Wybrani uczniowie podają odpowiedzi uzupełniając je w ćwiczeniu wyświetlonym na tablicy multimedialnej.

11. Podsumowanie. Uczniowie rozwiązują quiz leksykalny <https://learningapps.org/6927911> utrwalający słownictwo poznane na zajęciach.
12. Nauczyciel podaje i wyjaśnia zadanie domowe – zeszyt ćwiczeń zad. 1-4 str. 76-77.