

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA
JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VII-VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W TCZYCY

NINA WIERCIOCH

FORMY OCENIANIA

- prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne)
- kartkówki (sprawdziany z materiału omawianego na trzech ostatnich lekcjach lub kartkówki ze słownictwa)
- wypowiedzi ustne (dialogi, monologi, scenki, prezentacje)
- prace projektowe (indywidualne i grupowe)
- wypracowania pisemne
- praca na lekcjach

ZGŁOSZENIE NIEPRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ LUB BRAKU PRACY DOMOWEJ

jest dopuszczalne trzy razy w ciągu jednego semestru; musi nastąpić na samym początku rozpoczętej lekcji.

PRZELICZANIE PROCENTOWE na stopnie to:

- 91%-100% bardzo dobry (very good)
- 76%-90% dobry (good)
- 51%-75% dostateczny (satisfactory)
- 35%-50% dopuszczający (pass)
- 0%-34% niedostateczny (fail)

SYSTEM MOTYWACYJNY czyli czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej to:

- wykonywanie zadań i prac dodatkowych
- szczególna aktywność na lekcjach
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

POPRAWA STOPNIA może nastąpić w przypadku zdobycia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu pisemnego. Poprawa jest dobrowolna; przeprowadzana jest w formie pisemnej lub ustnej, w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uzyskany wyższy stopień wpisuje się do dziennika obok poprzedniego.

Do WGLĄDU W OCENIONE PRACE UCZNIĄ ma prawo uczeń i jego rodzic; udostępniane są one uczniom na lekcjach, natomiast rodzicom w czasie dyżuru konsultacyjnego lub w innym terminie ustalonym indywidualnie.

UZYSKANIE WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY

KLASYFIKACYJNEJ może odbyć się pod warunkami:

- uczeń może starać się o podwyższenie oceny o jeden stopień od proponowanej - chęć podwyższenia oceny należy zgłosić nauczycielowi nie później niż na tydzień po podaniu przez nauczyciela ocen przewidywanych.
- nauczyciel ustala z uczniem formę, treści i terminy poprawy.

Nauczyciel zapoznaje się z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i na ich podstawie dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

ŚRODKI JEZYKOWE Poziomy

wymagań:

konieczny: stopień dopuszczający

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością najprostszych struktur gramatycznych
- potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

podstawowy: dostateczny

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

rozszerzający: dobry

- potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur językowych
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do tematu
- stara się wzbogacić zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem

dopełniający: stopień bardzo dobry

- potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami
- buduje spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiednio do zadania
- poszerza bazę leksykalną czytając autentyczne teksty z innych źródeł niż podręcznik i pracując samodzielnie ze słownikiem

wykraczający: celujący

- potrafi operować poprawnie wszystkimi poznanymi strukturami gramatycznymi
- potrafi operować strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza program gimnazjum
- operuje słownictwem wykraczającym poza program gimnazjum
- samodzielnie poszerza zakres słownictwa poprzez kontakt z literaturą lub prasą anglojęzyczną
- potrafi stosować materiał gramatyczny i leksykalny wykraczający poza program gimnazjum w wypowiedziach ustnych i pisemnych

CZYTANIE

Poziomy wymagań:

konieczny: stopień dopuszczający

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji
- globalnie rozumie tekst czytany nie zawierający nieznannej leksyki ani nieznanych struktur gramatycznych
- nie potrafi domyślać się znaczenia nieznanych słów korzystając z kontekstu, reguł lingwistycznych oraz własnych doświadczeń językowych

podstawowy: dostateczny

- czyta wcześniej wyćwiczony tekst z błędami fonetycznymi i intonacyjnymi nie przeszkadzającymi komunikacji
- rozumie ogólny sens tekstu nie zawierającego nieznannej leksyki ani nieznanych struktur gramatycznych
- potrafi znaleźć w tekście proste informacje (uzupełnić tabelkę na podstawie tekstu)
- potrafi czasem domyślić się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu

rozszerzający: dobry

- czyta poprawnie fonetycznie i intonacyjnie wcześniej wyćwiczony tekst
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć w tekście szczegółowe informacje (odpowiedzieć na pytania do tekstu)
- na ogół potrafi domyślać się znaczenia nieznanych słów korzystając z kontekstu

dopełniający: stopień bardzo dobry

- czyta poprawnie i intonacyjnie wyćwiczony tekst
- czyta bezbłędnie w oparciu o zapis fonetyczny nowe wyrazy
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi określić jego myśl przewodnią
- potrafi domyślać się znaczenia nieznanymi wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych, własnych doświadczeń językowych
- potrafi samodzielnie czytać teksty preparowane i autentyczne korzystając ze słownika

wykraczający: celujący

- czyta materiały autentyczne, sięga do innych źródeł niż podręcznik

PISANIE

Poziomy wymagań:

konieczny: stopień dopuszczający

- potrafi z pomocą nauczyciela napisać krótki list, biografię etc. według schematu
- popełnia liczne błędy gramatyczne i językowe
- potrafi zapisać proste zwroty i polecenia używane w komunikacji klasowej
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- używa często nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- nie potrafi samodzielnie korzystać ze słownika dwujęzycznego, nieodzowna jest pomoc nauczyciela

podstawowy: dostateczny

- potrafi napisać krótki list, życiorys według schematu z niewielką pomocą nauczyciela
- czasami potrafi napisać poprawnie zdanie zawierające proste struktury i słownictwo
- formułuje tekst niezgodny z regułami kompozycji
- czasem popełnia błędy językowe i składniowe
- czasem używa nieprawidłowej interpunkcji
- potrafi skorzystać ze słownika dwujęzycznego chociaż popełnia błędy w doborze słownictwa

rozszerzający: dobry

- potrafi samodzielnie napisać list, życiorys, kartkę okolicznościową
- potrafi napisać w miarę poprawny tekst na podstawie materiału źródłowego
- na ogół pisze zdania zawierające poprawne struktury i słownictwo
- na ogół pisze teksty zgodne z zasadami kompozycji
- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

dopełniający: stopień bardzo dobry

- potrafi samodzielnie napisać list, życiorys, kartkę okolicznościową, wypracowanie na zadany temat uwzględniając potrzeby kompozycji
- potrafi samodzielnie napisać zwarty tekst na podstawie materiału źródłowego
- popełnia drobne błędy językowe
- potrafi korzystać ze słownika dwu oraz jednojęzycznego, dokonuje właściwego doboru słownictwa
- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji

wykraczający: celujący

- używa zróżnicowanych struktur gramatycznych oraz słownictwa wykraczającego poza poziom gimnazjum (np.: idiomy)
- potrafi wypowiedzieć się pisemnie na zadany temat (korzystając ze słownika jednojęzycznego)

MÓWIENIE

Poziomy wymagań:

konieczny: stopień dopuszczający

- czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami (można go zrozumieć ale z pewną trudnością)

- nie potrafi samodzielnie zbudować spójnej wypowiedzi, potrzebuje pomocy nauczyciela
- popełnia wiele zauważalnych błędów i nie potrafi ich samodzielnie poprawić
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania swoich myśli
- rzadko zabiera głos w rozmowie, jest mało aktywny w trakcie lekcji
- z trudem potrafi się komunikować w sytuacjach codziennych
- popełnia poważne błędy w wymowie

podstawowy: dostateczny

- potrafi czasem przekazać wiadomość
- potrafi mówić w miarę płynnie
- posługuje się częściowo poprawnym językiem ale popełnia wiele zauważalnych błędów, których sam nie potrafi skorygować
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa do wyrażania swojej opinii - czasami zabiera głos w rozmowie
- na ogół radzi sobie z komunikacją w typowych sytuacjach z życia codziennego ale nie radzi sobie w nowych sytuacjach

rozszerzający: dobry

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić płynnie stosując przeważnie poprawną intonację
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażania swoich myśli
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, jest aktywny na lekcji
- potrafi swobodnie komunikować się w typowych sytuacjach życiowych

dopełniający: stopień bardzo dobry - potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

- mówi płynnie stosując właściwą intonację
- potrafi zainicjować rozmowę, podtrzymać ją i zakończyć
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów, które sam potrafi poprawić
- potrafi zrelacjonować wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, a także odnieść się do przyszłości
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii
- potrafi poradzić sobie z brakiem informacji
- często zabiera głos w rozmowie, jest aktywny na lekcji
- można go zrozumieć bez trudności
- potrafi swobodnie komunikować się w sytuacjach typowych oraz nowych

wykraczający: celujący

- posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej
- posiada szeroki zakres słownictwa umożliwiający swobodne wypowiedzianie się na dowolny temat
- korzysta z materiałów autentycznych i potrafi opowiedzieć o przeczytanej książce lub artykule
- potrafi się komunikować i odpowiednio zareagować w każdej sytuacji

SŁUCHANIE Poziomy
wymagań:

konieczny: stopień dopuszczający

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach i sporządzić notatkę w punktach
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

podstawowy: dostateczny

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów podręcznikowych i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

rozszerzający: dobry

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

dopełniający: stopień bardzo dobry

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów (jeśli nie ma zewnętrznych zakłóceń, hałasu)
- potrafi wydobyć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów